

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 9 присмотра и оздоровления»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующий БДОУ города Омска

«Детский сад № 9 присмотра и
оздоровления»

Н.В.Киселева

20 11 года



**Отчет
о результатах самообследования**

**бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Омска «Детский сад № 9 присмотра и оздоровления»**

за 2021-2022 учебный год

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 9 присмотра и оздоровления» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Приказ заведующего БДОУ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

1. Аналитическая часть .

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

1.1.1. Характеристика образовательного учреждения.

1.	№. ДОУ, полное наименование по Уставу, юридический адрес, фактический адрес, телефон.	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 9 присмотра и оздоровления», Российская Федерация, 644070, г. Омск, ул. Волочаевская 15ж, тел. 23-14-66 учредитель департамент образования Администрации г. Омска.
2.	тип	дошкольное образовательное учреждение
3.	вид	детский сад присмотра и оздоровления
4.	статус	муниципальный
5.	электронный адрес	mouds-9@mail.ru
6.	Адрес сайта	ds9.omsk.obr55.ru
7.	Число, месяц, год ввода в действие здания ОУ	01.01.1977 г.
8.	полное наименование	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 9 присмотра и оздоровления»
	наличие лицензии на образовательную деятельность (в том числе на платные услуги), серия лицензии, регистрационный №, срок действия.	лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0001141 регистрационный № 655-п от 27.12.2011 г. выдана Министерством образования Омской области (бессрочно)
9.	наличие лицензии на медицинскую деятельность (серия, №, дата).	лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-55-01-001243 от 6 марта 2012 г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (бессрочно).

1.1.2. Характеристика состава воспитанников

В учреждении функционирует 8 групп: младшие группы - 2; средние группы - 2; старшие группы - 2; подготовительная к школе группа – 2.

Комплектование на 2020–2021 год - 230 воспитанников. Детский сад в течение года посещали 199 воспитанников, систематически посещали 160 ребенок (70%).

группа	
1 младшая группа № 1 «Дюймовочка»	28
2 младшая группа № 2 «Солнышко»	26
средняя группа № 3 «Цветик-Семицветик»	24
средняя группа № 4 «Родничок»	24
подготовительная группа № 5 «Мечтатели»	30
подготовительная группа № 6 «Росинки»	31
старшая группа № 7 «Любознайки»	34
старшая группа № 8 «Радуга»	33
итого	230

1.1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ ДОО

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 9 присмотра и оздоровления», которая разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, примерной основной образовательной программой ДОО.

- Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 9 присмотра и оздоровления»,
- Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 9 присмотра и оздоровления» на 2020 – 2025 годы .
- Программы воспитания.

В 2021-2022 учебном году успешно функционировали следующие кружки и студии, посещаемые детьми на безвозмездной основе:

№	Наименование кружка	Программа	Кол-во	Возраст, группа	Руководитель
1	Подготовка к школе	«Предшкола нового поколения»	20	5-6 лет, старшая группа	Воспитатель Грачева Е.А.
2	Музыкальная деятельность	«Карусель»	25	6-7 лет, подготовительная группа	Музыкальный руководитель Подвалова Н.М.

2. Результаты анализа показателей деятельности ДОО

2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

2.2. Состояние управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет;
- Собрание работников (общее собрание);
- Совет Учреждения;

Высшим должностным лицом Учреждения является заведующий Учреждением. Состояние управления образованием характеризуется как развивающаяся система, обладающая позитивным потенциалом сотрудничества.

При планировании образовательной и управленческой деятельности заведующий использует проектно-целевой подход, в основе которого лежат проекты. В ДОО имеются активные участники из числа представителей педагогов, родителей, которые вошли в Совет Учреждения и активно участвуют в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса и деятельности ДОО в целом.

2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно

высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными общеобразовательными программами дошкольного образования, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации. В основе ООП БДОУ лежат: комплексная примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Цель примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их более общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- ✓ творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы БДОУ, формируемая участниками образовательного процесса - это комплекс парциальных программ, частных методик и авторских технологий:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

- программа «Я, ты, мы» - О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;

- программа «Азбука общения» - Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская А.П. Воронова Т.А. Нилова.;

- «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;

- программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;

- программа «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», О.В. Хухлаева;

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф.

Марцинкевич

- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М. Д. Маханева;

- учебное пособие «Сценарий занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая. Подготовительная группы», Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.;

- программа «Здравствуй, детский сад!»;

- учебное пособие «Социально-нравственное развитие дошкольников», авторский коллектив БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск;

- программа по патриотическому воспитанию средствами краеведения «Маленький житель Омского Прииртышья», авторский коллектив БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск.

- музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!», разработанная авторским коллективом под руководством Б. А. Столярова.

- проблемное обучение, проектная технология, ТРИЗ технология.

Продолжительность ОД (образовательной деятельности, далее ОД):

- в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В зависимости от формы и содержания ОД педагоги проводят физкультминутки 3-5 минут, динамические паузы, элементы ритмопластики, глазодвигательную гимнастику. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность;
 - взаимодействие с семьями детей
 - 40% на вариативную часть.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе заключения договоров о социальном партнерстве, в рамках которых разрабатывается формат сотрудничества. Социальное партнерство направлено на создание системы взаимодействия музеев, театров, иных организаций и детского сада, родителей, которая поможет ДОО реализовывать различные проекты, позволяющие внедрять инновационные педагогические технологии, а также создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Нашими социальными партнерами являются:

- Департамент образования администрации города Омска – осуществляет управление и координацию системы дошкольного образования;
- БУК «Областной библиотекой для детей и юношества» (организационно-массовые мероприятия по утвержденному плану);
- Детский клуб «ТАИС» (конкурсное движение);
- Институт развития образования Омской области (осуществляет организацию и проведение курсов повышения квалификации, сопровождение РИПиИНКО и др.)
- Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля
- БОУ ДО г.Омска «ЦТ «Созвездие» (сетевое взаимодействия в очно-заочной форме реализовалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взрослейка»)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, при реализации Программы ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог ДОО. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты мониторинга, проводимого в 2020-21 г. в ДОО показывают высокий уровень качества образования. Индикатором осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО на высоком уровне явилась качественная подготовка детей к обучению в школе и соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО.

Высокий уровень качества образования достигнут благодаря использованию в работе проектно-целевого подхода к планированию образовательной деятельности, развитой системе социального партнерства, высокому уровню профессиональных компетенций педагогов, внедрению инновационных технологий, обновлению РППС, а также методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, здоровьесбережения и физической активности дошкольников.

2.4. Организация образовательного процесса

Анализ организации образовательного процесса показал, что план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и

комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые и онлайн родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ. Становятся традиционными такие формы организации работы как: клубный час, творческие мастерские, интересные встречи, День открытых дверей.

Кроме того, в рамках «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - БРЕНД «Предшкола – шаг в будущее», творческой группой БДОУ разработаны видеоролики фрагментов непрерывной образовательной деятельности по реализации содержания УМК «Предшкола нового поколения», которые получили высшую оценку и могут быть представлены в конкурсе роликов, инициируемых издательством «Академкнига/Учебник» г. Москва

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов консультации и мастер классы, регулярно обновлялись информационные стенды.

В течение года были созданы личные интернет ресурсы, через которые они также решают образовательные задачи, дистанционно взаимодействуя с воспитанниками и их родителями.

2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Аттестованы на квалификационную категорию – 6 человек (42 %).

- высшая квалификационная категория – 4 (25%)

- первая квалификационная категория – 2 (12 %)

- соответствуют занимаемой должности - 8 (51 %)

на сегодняшний день 2 педагога (12 %) нет соответствия занимаемой должности, не проработали в детском саду более 2 лет.

Дошкольное образовательное учреждение не укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием (на сегодняшний день 4 вакансии).

Образовательный процесс обеспечивают:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 12 (4 – вакансии (группы 1,3,6, 7),
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1;

Высшее педагогическое образование имеют 12 педагогов, среднее профессиональное образование имеют 4 педагога. Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прошли 100% педагогических работников учреждения.

Почетные звания, награды:

Награды имеют 8 человек – 47 % педагогического состава. Из них:

- Министерство образования РФ и науки – 3 чел.
- Почетная грамота Министерства образования Омской области – 5 чел.
- Почетная грамота департамента образования Администрации г. Омска - 1 чел.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

Библиотечный фонд БДОУ представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение БДОУ включает: программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день укомплектовано кадрами не полностью (вакансии воспитатель).

2.5. Материально-техническая база

Анализ состояния материально-технической базы БДОУ показал, что материально-техническая база сформирована для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок - прививочный кабинет, медицинский кабинет и изолятор – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- кабинет главного бухгалтера – 1.
- кабинет педагога-психолога – 1 (оборудован в столовой группы № 5);

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны и столовые (три группы - № 6,7,8).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Детский сад оснащен средствами ТСО - компьютера (5 шт.), ноутбуки (2 шт.), проектора (1 шт.), экраны (2 шт.), телевизоры (8 шт. группы) для познавательных и тематических презентаций.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В БДОУ проводятся профилактические мероприятия: антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

2.6. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Перечень локальных нормативных актов, необходимых для разработки и функционирования ВСОКО :

- Приказ о создании и реализации ВСОКО;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО с приложениями;

- План график (дорожная карта) реализации ВСОКО, в которых зафиксированы внутренние процедуры и инструментарий ВСОКО.

Субъекты ВСОКО:

Образовательный процесс: соответствие ООП ДОО, рабочих программ педагогов ФГОС ДО, эффективность применяемых в образовательном процессе методик и технологий, подготовка и проведение образовательной деятельности, анализ документации педагогов, соблюдение режима дня, взаимодействие с родителями, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам и родителям, качество режимных моментов, дополнительные образовательные услуги.

Образовательные условия:

- кадровые (укомплектованность кадрами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация);

- материально технические (санитарное состояние, охрана и сохранение здоровья воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда, МТО, безопасность условий);

- финансовые (привлечение внебюджетных финансовых средств за счет социальных партнеров и платных дополнительных услуг, рациональное распределение бюджетных средств);

- организационно-педагогические (наличие локальных актов проектов, программ развития, вариативность форм, способов, методов и средств реализации ООП).

Образовательные результаты: психолого-педагогический мониторинг.

В рамках плана графика (дорожной карты) реализации ВСОКО в 2020 г.: проведены смотр групп по готовности РППС к учебному году, проведен мониторинг официального сайта БДОУ, проведен психолого-педагогический мониторинг усвоения ООП воспитанниками.

Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО

Согласно плану развития материально-технической базы в БДОУ произведен косметический ремонт во всех группах, музыкальном зале.

2.8. Показатели деятельности БДОУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230
1.2	В режиме полного дня (07.30- 19.30 часов)	230
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении БДОУ по болезни на одного воспитанника	
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 - 84 %
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 - 68 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 - 32 %
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 - 18 %
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 - 37 %
2.5	Высшая	4 - 25 %
2.6	Первая	2 - 12 %
2.7	Соответствие занимаемой должности	7 - 51 %
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.9	До 3 лет	2 - 12 %
2.10	Свыше 25 лет	5 - 31 %
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5- 31 %
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	5 – 31 %
2.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16- 100 %
2.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	16 - 100 %

3.	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников	
3.1	<i>Музыкального руководителя</i>	Да
3.2	<i>Педагога-психолога</i>	Да
4.	Инфраструктура	
4.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника</i>	3,66
4.2	Наличие музыкального зала	Да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да